

NASLOV: Život u logoru - svjedočanstvo preživjelog

AUTORI: Dubravko Aladić, Ines Grgurina, Tatjana Protulipac, Nataša Šantić

ISHODI:

- učenik će kroz osobnu priču sudionika razviti svijest kako se holokaust i antisemitizam nisu dogodili negdje drugdje, već su bili prisutni u lokalnim sredinama
- učenik će moći opisati glavne metode koje su nacisti provodili prilikom progona i uništavanja Židova i drugih grupa
- učenik će moći navesti razloge zbog kojih su žrtve odvedene u logor
- učenik će moći opisati svakodnevni život logoraša
- učenik će razviti sposobnost prepoznavanja, te kritičkog i argumentiranog suprotstavljanja negiranju i iskrivljavanju Holokausta
- učenik će moći razviti razumijevanje i suosjećanje prema žrtvama
- učenik će razviti svijest o potrebi poštivanja ljudskih prava

STAROST UČENIKA: 16-18 godina

TRAJANJE: 2 sata

POTREBNI MATERIJALI I OPREMA: radni listići, mobilni uređaji, laptop

KORIŠTENI IZVORI (svjedočanstva itd.): Čedomir Rubignoni

Edit: <https://youtu.be/gT000agB9Rg>

Original: <https://collections.ushmm.org/search/catalog/im44855>

SCENARIJ POUČAVANJA

1) UVOD

U uvodnom dijelu sata ponovit ćemo metodom “oluje ideja” osnovne pojmove kao što su npr. Holokaust, koncentracijski logor, logoraši, žrtva, kazna.

Prema preporukama STAND UP-a i USHMM-a, važno je prije gledanja:

- kratko predstaviti svjedoka (tko je, otkud je, zašto je njegovo svjedočanstvo važno)
- pružiti vremenski i geografski kontekst (gdje je logor, tko ga je vodio, osnovne činjenice)
- istaknuti da je riječ o osobnom iskustvu koje ne predstavlja sve logoraške sudbine.

2) GLAVNE AKTIVNOSTI POUČAVANJA

- Gledanje isječaka svjedočanstva Čedomira Rubignonia. Treba voditi računa o emocionalnom opterećenju učenika.
- Odgovaranje na pitanja u radnom listiću (istovremeno sa gledanjem)

Primjer radnog listića:

1. Zbog čega je Čedomir Rubignoni završio u zatvoru prvi put?
2. Kako su se talijanske vlasti odnosile prema njemu u zatvoru?
3. Zbog čega je Čedomir Rubignoni završio u zatvoru drugi put?
4. Kakav je bio njegov put do koncentracijskog logora?
5. Što je Čedomir Rubignoni radio u koncentracijskom logoru?
6. Je li u koncentracijskom logoru imao prijatelje i jesu li mu oni pomogli?
7. Kako je Čedomir Rubignoni preživio oslobođenje zatočenika koncentracijskog logora?
8. Kako svjedočanstvo prikazuje odnos između talijanskog okupacijskog aparata i zatočenika?
9. Koji elementi svakodnevnog života u logoru upućuju na strategije preživljavanja?
10. Što Rubignonijevo iskustvo pokazuje o ulozi slučaja i sreće u preživljavanju?

3) REFLEKSIJA

"3–2–1 refleksija" u paru	plenarno
3 stvari koje sam naučio	Je li solidarnost bila važna u logoru? Obrazloži svoj odgovor.
2 pitanja koja su mi ostala	Koji dio svjedočanstva se tebe najviše dojmio? Obrazloži svoj odgovor.
1 misao koja me najviše potresla / najviše me navela na razmišljanje	Prepoznajete li u današnjem vremenu slične situacije?
	Kako sačuvati ljudskost u neljudskim uvjetima?

Zaključni mini-zadak: Što bi Čedomiru Rubignoniju poručio netko iz 2025. godine?

4) ZADAĆA (opcionalno)

Pogledajte neko drugo svjedočanstvo sa ove stranice i napišite osvrt.

Bilješke za podršku različitostima (OPCIONALNO)

Kako će ovaj scenarij podržati učenike s različitim potrebama, pozadinama ili predznanjem??

Za učenike sa posebnim potrebama možemo postaviti sljedeća pitanja u radnom listiću:

1. Zbog čega je Čedomir Rubignoni završio u zatvoru?
2. Tko je još osim Čedomira Rubignonia bio zatočen u logoru?
3. Kako su se čuvari u logoru odnosili prema logorašima?
4. Je li netko pomogao Čedomiru Rubignoniu?
5. Što se dogodilo na kraju sa logorom i logorašima?
6. Je li važno pomagati ljudima u teškim situacijama?